초등

사이로 탐정 사무소 3차시 활동지

갈등 상황의 분석

EP. 03 갈등의 신호를 찾아라!



이름	학년/반

학습 목표

1. 갈등 상황에서 친구들의 말과 행동을 살펴봐요.
2. 친구가 힘들어하는 신호는 여러 모습으로 나타날 수 있음을 알아봐요.

사이로 탐정의 미션!

MISSION 1 내 프사가 단톡방에?

⚠ 친구 사진을 허락 없이 합성해서 단체 채팅방에 올린 사건이에요.

Q1 영상을 보고 각 인물이 한 행동을 연결해 보세요.



김푸른 •



나정말 •



박주변 •

- ① 친구의 사진을 합성해 단체 채팅방에 올렸어요.
- ② 자신의 사진이 올라온 것을 보고 불편해했어요.
- ③ 단체 채팅방에서 친구들의 모습을 지켜봤어요.

Q2 사건을 다시 살펴보며 확인해야 할 중요한 단서 두 개에 동그라미 해 보세요.

- 친구의 허락을 받았는지 ○
- 사진이 올라온 뒤 친구가 어떻게 반응했는지 ○
- 사진을 어떻게 합성했는지 ○
- 주변 친구들이 몇 명이었는지 ○

'보다'의 첫번째 단서! 상황을 살펴볼 때는 친구가 원한 행동인지, 그 뒤 어떤 반응을 보였는지 살펴봐요.



MISSION 2 행버거 먹다 날벼락?

⚠ 행버거를 먹는 친구의 모습을 놀린 사건이에요.

Q3 놀리는 말을 듣기 전과 후를 비교해 보세요. 김푸른에게 달라진 모습이 있는 곳에 동그라미 해 보세요.



놀리는 말을 듣기 전



놀리는 말을 듣기 후

Q4 김푸른에게서 어떤 변화가 보였나요? 여러 개를 골라도 좋아요.



김푸른

- 😀 > ☹ | 표정이 달라졌어요. ○
- 😐 | 불편해 보이는 모습이 나타났어요. ○
- 😀 | 친구들과 함께 더 크게 웃었어요. ○

Q5 이런 변화가 보인다면 무엇을 생각해 봐야 할까요?

- 😮 | 재미있어졌다는 뜻이에요. ○
- 😢 | 불편하거나 힘든 신호인지 살펴봐야 해요. ○
- ☹ | 별로 중요한 모습은 아니에요. ○

'보다'의 두 번째 단서! | 친구의 모습이 달라졌다면 그냥 지나치지 말고 한 번 더 살펴봐요.



MISSION 3 내가 왜 상각대야?

⚠ 친구에게 원하지 않는 역할을 일방적으로 시킨 사건이에요.

Q6 영상에서 일어난 순서대로 1~4번을 써보세요.



친구에게 원하지 않는 역할을 시켰어요. ◯



친구가 싫다는 뜻을 보였어요. ◯



그런데도 행동이 계속됐어요. ◯



친구를 때리는 행동까지 나타났어요. ◯

Q7 영상에서 지나치면 안 되는 단서를 골라 보세요. 여러 개를 골라도 좋아요.

- ◯ 원하지 않는 역할을 해야 했어요.
- ◯ 친구에게 맞았어요.
- ◯ 친구들이 즐거워했어요.
- ◯ 싫어하는데도 친구들의 행동이 계속됐어요.

Q8 찾은 단서를 함께 생각해 보세요. 해당 사건은 어떻게 보이나요?

- ●●● (초록불) 괜찮아 보여요



- ●●● (노란불) 한 번 더 살펴봐야 해요



- ●●● (빨간불) 그냥 지나치면 안 돼요



'보다'의 세번째 단서! 한 가지 모습만 보고 판단하지 않고 친구의 표정·말·행동에서 찾은 여러 단서를 함께 살펴봐요.



MISSION 4 오늘의 사건 기록

오늘 내가 실천할 행동을 적어 보세요.

친구가 보내는 불편한 신호는 말, 표정, 행동 속에서 나타날 수 있어요.

친구가 _____ 한 모습을 보인다면, 장난인지 한 번 더 생각해 볼 거예요.

미션 완료!

한 가지 모습만 보고 지나치지 않고 여러 단서를 함께 살펴보는 방법을 알아냈어요!



어떤 일이 있었는지, 친구에게 어떤 변화가 있었는지 살펴보면 상황을 더 자세히 볼 수 있어요.

- ✔ 중요한 단서 찾기
- ✔ 달라진 모습 살펴보기
- ✔ 여러 단서 함께 보기

교육부 16개 시도교육청 BTF 푸른나무재단